BOLETIN ESTADISTICO 2018

Con Usted Hacemos por el Caquetá

Secretaría de Educación del Caquetá

Área de Planeación Educativa.

2019

Contenido

1. Glosario de términos 2

2. Introducción 8

3. Diagnostico sectorial de la entidad territorial 8

3.1. Oferta del Sector Educativo 9

3.2. Demanda del sector educativo 12

3.3. Análisis de Matrícula. 14

3.3.1. Evolución de la matrícula total por zona 14

3.3.2. Análisis de tasas de cobertura 15

3.4. legalidad de predios 17

3.5. Infraestructura educativa. 18

3.5.1. Inversión En Mejoramiento De Infraestructura 19

3.5.1.1. AULAS EDUCATIVAS PARA LA PAZ 20

3.5.1.2. CONSTRUCCION Y/O MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 20

3.6. Planta Docente y Administrativa 26

3.7. Calidad educativa ..... **¡Error! Marcador no definido.**

3.7.1. ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa) ..... **¡Error! Marcador no definido.**

1. Glosario de términos

Años promedio de educación: Corresponde al promedio de años de educación alcanzados por la población. Este indicador suele calcularse para diferentes rangos de edad: población de 15 a 24 años y población de 15 años y más. La fuente de información es la Gran Encuesta Integrada de Hogares del DANE.

Centro Educativo: Establecimiento educativo rural que ofrece menos de nueve grados de educación.

Cobertura Bruta: Cantidad o porcentaje de la totalidad de estudiantes Matriculados en el sistema educativo.

Cobertura Neta: Cantidad o porcentaje de estudiantes matriculados en el sistema educativo; sin contar los que están en extraedad (por encima de la edad correspondiente para cada grado).

Educación básica primaria: Corresponde al ciclo de los cinco (5) primeros grados de la educación básica. (Ley 115. Art. 21).

Educación básica secundaria: Corresponde al ciclo de los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica. (Ley 115. Art. 22).

Educación inicial: Periodo de inicio de la acción educativa en función de los niños y se refiere a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características de los mismos, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten al desarrollo de todas sus capacidades físicas, (biológico) psicológicas (afectivo y cognitivo), y sociales (ambiental).

Educación media: Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo y el undécimo. Tiene como fin la comprensión de ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. (Ley 115. Art. 27).

Educación preescolar: Corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley 115. Art. 15).

Este nivel comprende mínimo un grado obligatorio llamado de Transición. Los dos grados anteriores se denominan respectivamente prejardín y jardín.

Entidad territorial: Son entidades territoriales los departamentos, los distritos, los municipios y los territorios indígenas. La ley podrá darles el carácter de entidades territoriales a las regiones y provincias que se constituyan, en los términos de la Constitución y la ley.

Establecimiento educativo: Según lo establece el artículo 138 de la ley 115, se entiende por establecimiento educativo a toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta ley. Los establecimientos educativos por niveles y grados, deben contar con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer al menos un grado de preescolar y los nueve grados de educación básica. Un establecimiento educativo puede estar conformado por una o más sedes educativas.

Establecimientos educativos oficiales: Son los establecimientos de propiedad del Estado y que son financiados con recursos públicos. Dentro de los establecimientos educativos públicos se consideran también aquellos financiados con recursos públicos provenientes de entes estatales diferentes del Ministerio de

Con Usted Hacemos Más por el Caquetá

Educación como por ejemplo la Contraloría General de la República, el Ministerio de Hacienda, la Policía Nacional, la Armada, el Ejercito, y algunos establecimientos públicos del orden nacional o universidades públicas.

Establecimientos educativos no oficiales: Son los establecimientos de propiedad jurídica privada, financiados y administrados por personas naturales o jurídicas, comunidades religiosas, cooperativas, fundaciones, federaciones o corporaciones y cajas de compensación. Según lo establece la Constitución Nacional, el gobierno no financia ni subvenciona instituciones educativas privadas aunque sí regula y reglamenta la prestación de su servicio.

Extraedad: La extraedad es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 8 años de edad, si tiene entre 10 o más años, es un estudiante en extraedad.

Grado: El grado corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan.

Institución educativa: Es un conjunto de personas y0020bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media.

Jornada Única: La Jornada Única establecida en el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015 comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de

las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes; La Jornada Única se prestará en jornada diurna durante cinco (5) días a la semana y cumplirá, como mínimo, con la intensidad horaria que se establece a continuación:

	No. de horas de permanencia diaria	**No. de horas de dedicación a actividades pedagógicas**	
		Diaria	Semanal
Educación Preescolar	7	6	30
Educación Básica Primaria	8	7	35
Educación Básica Secundaria	9	8	40
Educación Media	9	8	40

Fuente: Oficina de Calidad Educativa

Matrícula: Número de estudiantes inscritos en un nivel educativo específico

Matrícula oficial: Número de estudiantes cuya atención es financiada con recursos públicos. Incluye a los estudiantes Matriculados en establecimientos oficiales y los Matriculados en establecimientos privados con los cuales el Estado haya contratado la prestación del servicio educativo con recursos públicos.

Matrícula no oficial: Número de estudiantes Matriculados en establecimientos no oficiales. No incluye aquellos estudiantes cuya atención es financiada con recursos públicos (contratación del servicio).

Población en edad escolar: Es el total de población proyectada que se encuentra en el rango de edad teórico para cursar un nivel educativo. En el caso de Colombia se definieron los siguientes rangos de edad teóricos para cada nivel:

Transición = 5 años

Primaria = 6 a 10 años

Secundaria = 11 a 14 años

Media = 15 a 17 años

Educación Superior = 17 a 21 años

Repitencia: La repitencia se da cuando el estudiante, que no es promovido al grado siguiente, hace nuevamente el grado que estaba cursando o cuando ha dejado de estudiar durante un tiempo y regresa a la institución educativa con el fin de ponerse al día y repasar áreas que no recuerda u obtuvieron una evaluación muy baja, y voluntariamente decide hacer nuevamente el último grado cursado.

Sede: Se refiere a toda aquella infraestructura que componen un establecimiento educativo y que tiene un único código DANE de identificación a nivel de sede.

Tasa de cobertura bruta (TCB): Es la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico, independiente de la edad que estos tengan y el total de población en el rango de edad teórico correspondiente a dicho nivel, la tasa de cobertura bruta da cuenta de la capacidad del sistema educativo para Matrícula alumnos en un nivel educativo específico. Es factible que en el cálculo de este indicador se obtengan resultados de cobertura mayores a 100% dado que el numerador incluye alumnos en extraedad; Las fuentes de información para el cálculo del indicador son el Sistema Nacional de Información de Matrícula del Ministerio de Educación y las proyecciones de población oficializadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE.

Tasa de cobertura neta (TCN): Es la relación entre los estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad teórica correspondiente al nivel y el total de la población en ese rango de edad.

Con Usted Hacemos Más por el Caquetá

Las fuentes de información para el cálculo del indicador son el Sistema Nacional de Información de Matrícula del Ministerio de Educación y las proyecciones de población oficializadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE.

Tasa de deserción intra-anual: Proporción de alumnos Matriculados que durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado el grado.

Tasa de repitencia: Porcentaje de alumnos Matriculados en un año escolar que se encuentran repitiendo el mismo grado cursado el año anterior.

Con
Usted Hacemos Más
por el Caquetá

2. Introducción

A través de este documento la Secretaría de Educación Departamental, pretende dar a conocer los indicadores estadísticos del sector educativo definidos por la accesibilidad, asequibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad de la educación, haciendo hincapié en las características demográficas del Departamento del Caquetá, lo cual permitirá realizar un análisis más a fondo del sector.

El Boletín Estadístico incluye inicialmente un Glosario de Términos, seguido de los lineamientos estratégicos de la Gobernación Departamental de Caquetá y de manera detallada la información correspondiente a las estadísticas del sector e indicadores.

Este documento permite realizar un panorama actualizado de los retos y oportunidades que se desarrollan con el fin garantizar el acceso y la permanencia con calidad de los niños, niñas y adolescentes que demandan el acceso al sistema educativo en el Departamento.

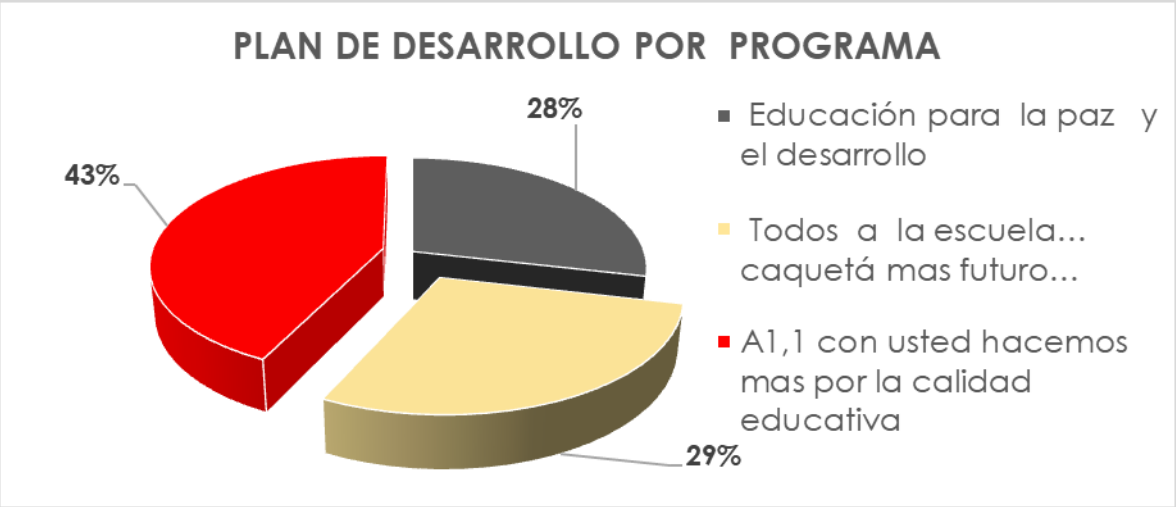
3. Diagnostico sectorial de la entidad territorial

3.1. Plan de desarrollo departamental " con usted hacemos más por el Caquetá" 2016-2019

La Secretaría de Educación del Caquetá impacta el Plan de Desarrollo "con usted hacemos más por el Caquetá" 2016 – 2019 con 3 programas, 7 subprogramas y 35 metas de producto, con las cuales pretende garantizar y mejorar el derecho a la educación de los Niños Niñas Jóvenes y Adolescentes del Departamento.

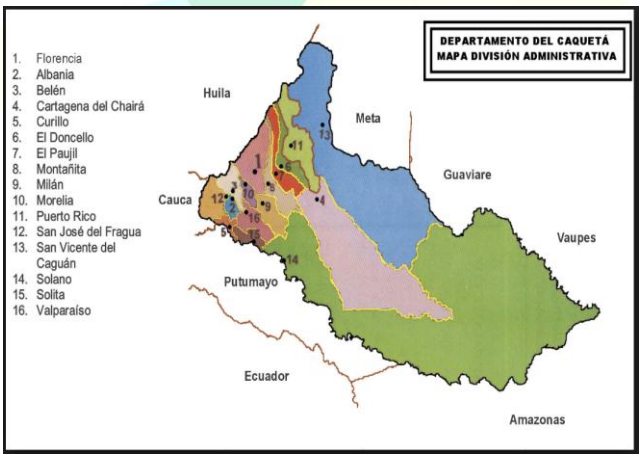
Programa	Subprograma	Meta Producto
Con usted hacemos más por la calidad educativa.	Entornos Educativos Adecuados	6

	Cualificación docente	8
	Caquetá bilingüe	3
Todos a la escuela… Caquetá más futuro…	Entornos Educativos Adecuados	6
	Adaptabilidad Escolar	5
Educación para la paz y el desarrollo	Democracia y convivencia ciudadana	3
	Educación pertinente	4
	TOTAL	35



3.2. Oferta del Sector Educativo

El departamento del Caquetá está dividido en 16 municipios: Florencia (ciudad capital), Albania, Belén de los Andaquíes, Cartagena del Chairá, Curillo, El Doncello, El Paujil, Milán, La Montañita, Morelia, Puerto Rico, San José del Fragua, San Vicente del Caguán, Solano, Solita y Valparaíso.



Teniendo en cuenta que la Secretaría de Educación Departamental tiene a su cargo los quince municipios no certificados, es decir, excluyendo Florencia, la oferta del sector educativo está

compuesta por 144 Instituciones Educativas, de las cuales 118 están ubicadas en zona rural, 21 en zona urbana y 5 en urbana/rural.

Municipio	RURAL	URBANA	URBANA,RURAL	Total
ALBANIA	2	1		3
BELÉN DE LOS ANDAQUÍES	4	2		6
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	13		2	15
CURILLO	4	1		5
EL DONCELLO	5	3	1	9
EL PAUJIL	5	1	1	7
LA MONTAÑITA	13	1		14
MILÁN	8	1		9
MORELIA	2	1		3
PUERTO RICO	13	2		15
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	6	2		8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	24	3	1	28
SOLANO	10	1		11
SOLITA	3	1		4
VALPARAÍSO	6	1		7
Total	**118**	**21**	**5**	**144**

Fuente: decreto No. 002062 DEL 28/12/2018.

Evolución de Sedes por Sector/Zona					
Sector / Zona	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018****
Oficial Urbana	69	64	63	63	63
Oficial Rural	1.170	1.156	1.148	1.147	1.136
No Oficial Urbana	6	5	6	5	4
No Oficial Rural	1	0	0	0	0
TOTAL	**1.246**	**1.225**	**1.217**	**1.215**	**1.203**

Fuente: Corte SIMAT CAQUETA_COBERTURA EN CIFRAS CORTE SIMAT CONSOLIDADO OCTUBRE 2018 MEN.

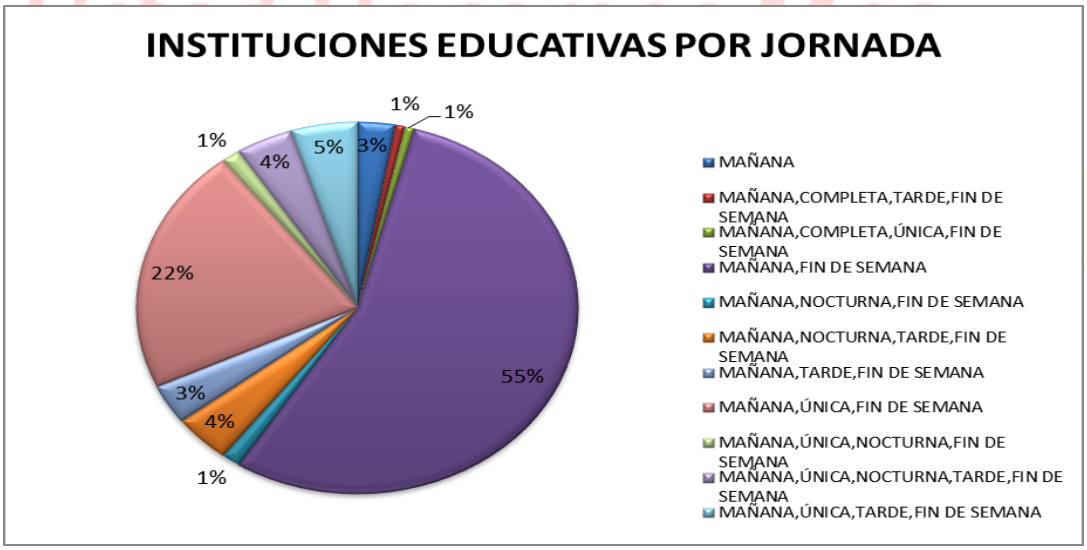
En las tablas anteriores se puede observar que la mayoría de nuestros establecimientos educativos se encuentran en zona rural, debido a que el departamento del Caquetá es uno de los seis departamentos menos poblados y con mayor dispersión poblacional y geográfica de Colombia, esta ruralidad puede afectar a las sedes educativas del departamento en temas logísticos y de

desplazamiento, tanto para llevar beneficios, para la construcción de infraestructura del sector como para la prestación del servicio educativo.

Plan de Desarrollo – Con Usted Hacemos Más por el Caquetá}

3.2.1. Establecimientos Educativos Según Jornadas Escolares

Jornadas	Cuenta de Zona
MAÑANA	4
MAÑANA,COMPLETA,TARDE,FIN DE SEMANA	1
MAÑANA,COMPLETA,ÚNICA,FIN DE SEMANA	1
MAÑANA,FIN DE SEMANA	79
MAÑANA,NOCTURNA,FIN DE SEMANA	2
MAÑANA,NOCTURNA,TARDE,FIN DE SEMANA	6
MAÑANA,TARDE,FIN DE SEMANA	5
MAÑANA,ÚNICA,FIN DE SEMANA	31
MAÑANA,ÚNICA,NOCTURNA,FIN DE SEMANA	2
MAÑANA,ÚNICA,NOCTURNA,TARDE,FIN DE SEMANA	6
MAÑANA,ÚNICA,TARDE,FIN DE SEMANA	7
Total general	**144**



Fuente: decreto No. 002062 DEL 28/12/2018

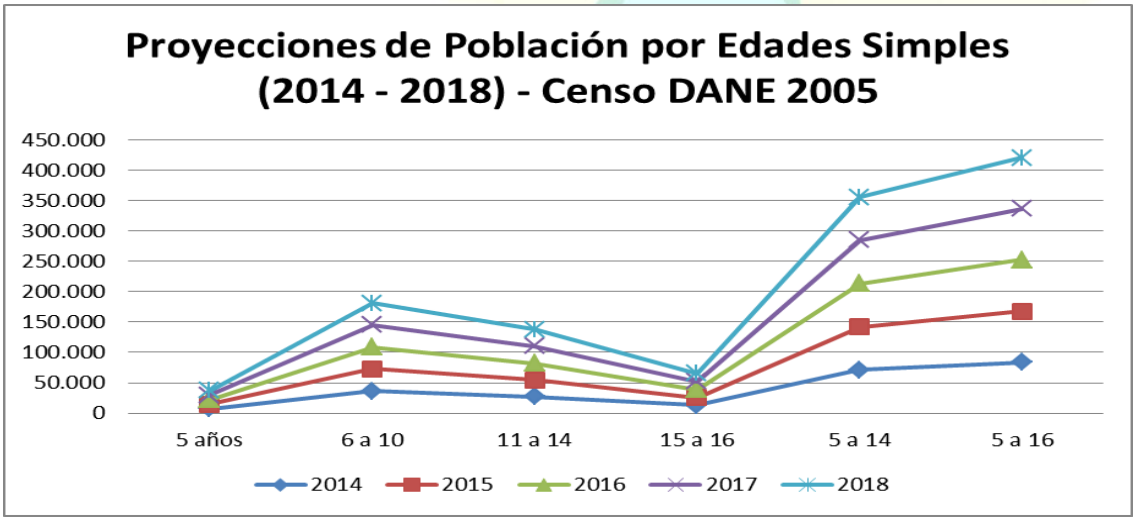
3.3. Demanda del sector educativo

Para realizar una adecuada planeación, garantizar la prestación del servicio educativo y lograr que las estrategias implementadas sean efectivas, es de gran importancia conocer las tendencias y el comportamiento de la población en edad escolar, por lo tanto, en la siguiente tabla y gráfica se pueden apreciar las proyecciones de la población teniendo como fuente el censo poblacional de 2005 realizado por el Departamento Nacional de Estadística (DANE).

Es importante mencionar que la Población en Edad Escolar (PEE) son todos los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en el rango de edad comprendido entre los 5 y los 17 años y cabe señalar que existe población que se encuentra por fuera de este rango de edad que también demanda cupos en el sistema educativo.

Edades	2014	2015	2016	2017	2018
5 años	7.468	7.421	7.349	7.305	7.305
6 a 10	36.290	36.265	36.265	36.275	35.941
11 a 14	27.278	27.420	27.539	27.658	27.716
15 a 16	12.828	12.923	13.029	13.135	13.165
5 a 14	71.036	71.106	71.153	71.238	70.962
5 a 16	83.864	84.029	84.182	84.373	84.127

FUENTE http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/proyecciones-de-poblacion



Al realizar un análisis de los últimos años se puede observar que el grupo más representativo es el que comprende los niños y niñas entre los 6 y los 10 años de edad, igualmente se puede observar un descenso en la natividad de la población.

Población en edad escolar de los Municipios no certificados por rangos de edad. Año 2018						
RANGO DE E EDADES	**5 años**	**6 a 10**	**11 a 14**	**15 a 16**	**TOTAL**	**PARTICIPACION**
BELEN	305	1.479	1.121	517	3.422	4,2%
CURILLO	267	1.298	1.001	495	3.061	3,7%
DONCELLO	456	2230	1729	871	5.286	6,4%
PAUJIL	517	2467	1866	934	5.784	7,0%
MONTAÑITA	558	2756	2162	1057	6.533	7,9%
MILAN	284	1366	1056	523	3.229	3,9%
MORELIA	88	435	338	165	1.026	1,2%
PUERTO RICO	775	3767	2906	1428	8.876	10,8%
SAN JOSE	346	1685	1301	639	3.971	4,8%
SAN VICENTE	1627	7912	6110	3015	18.664	22,7%
SOLANO	571	2768	2143	1055	6.537	7,9%
SOLITA	207	1005	780	385	2.377	2,9%
VALPARAISO	268	1.295	1.004	496	3.063	3,7%
CARTAGENA	841	4.163	3.317	2.143	10.464	12,7%
TOTAL	7.110	34.626	26.834	13.723	82.293	100,0%

FUENTE http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/proyecciones-de-poblacion

Se identifica que los municipios que tienen mayor población en edad escolar proyectada son: San Vicente del Caguán, Cartagena del Chaira y Puerto Rico, estos tres municipios agrupan el 46% del total.

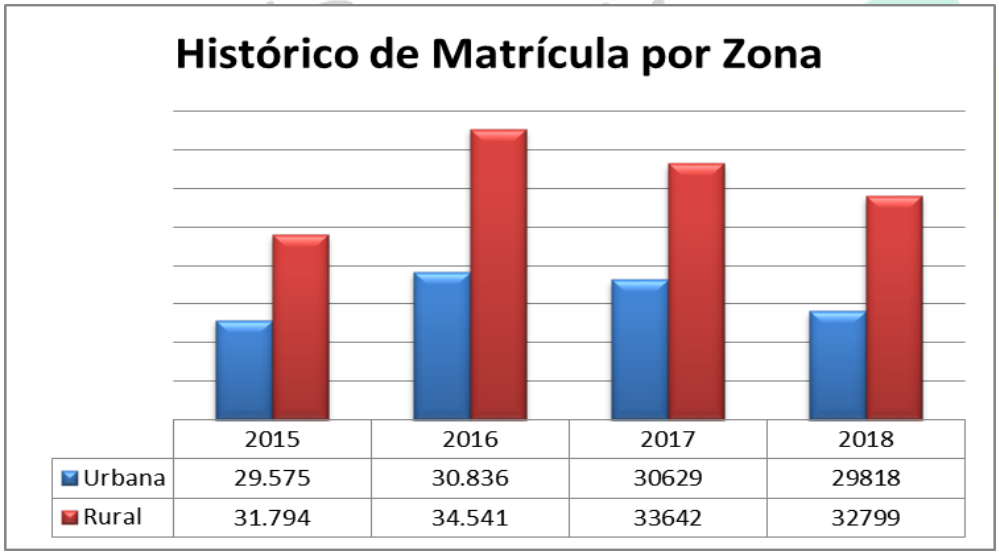
3.4. Análisis de Matrícula.

3.4.1. Evolución de la matrícula total por zona

Según corte de matrícula del mes de octubre de 2018 el 48% (29.818) de los estudiantes reciben atención en zonas urbanas y el 52% (32.799) reciben atención en zonas rurales, si se observa la siguiente tabla se evidencia que en los últimos años este porcentaje se han mantenido estable.

Histórico de Matrícula por Zona			
año	Urbana	Rural	Total
2015	**29.575**	**31.794**	**61.369**
2016	**30.836**	**34.541**	**65.377**
2017	30629	33642	64271
2018	29818	32799	62617

(**) 2018 CAQUETA_COBERTURA EN CIFRAS CORTE SIMAT CONSOLIDADO OCTUBRE 2018 - Subdirección de Acceso MEN



3.4.2. Análisis de tasas de cobertura

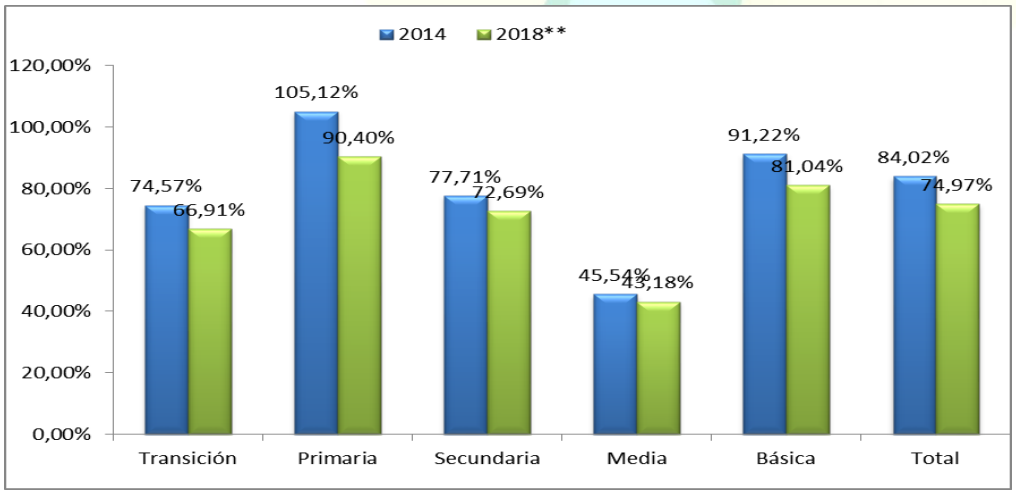
El análisis de la cobertura nos permite identificar aquellas variables que impiden garantizar el derecho de la educación en la población del Departamento, al igual que se puede identificar fenómenos como la extraedad, deserción escolar, repitencia etc.

3.4.2.1. Cobertura Bruta

La cobertura bruta desde hace algunos años viene teniendo una tendencia decreciente, desde el 2014 hasta 2018 ha presentado una disminución del -11.25%. En la vigencia 2018, los niveles en donde se presenta la cobertura más alta es en Primaria y básica con un 90.4% y un 81.0% respectivamente, el nivel de la Media es donde se presenta la cobertura bruta más baja en 2018 con un 41.12%.

Año	2014	2015	2016	2017	2018**
Transición	74,6%	64,3%	70,4%	69,2%	66,9%
Primaria	105,1%	91,5%	97,0%	94,3%	90,4%
Secundaria	77,7%	67,9%	72,4%	72,4%	72,7%
Media	45,5%	39,6%	43,6%	43,7%	43,2%
Básica	91,2%	79,4%	84,6%	83,1%	81,0%
Total	84,0%	73,1%	78,0%	76,8%	75,0%

(**)Corte SIMAT Estudiantes en estado MATRÍCULADO octubre de 2018 OAPF - Subdirección de Acceso MEN

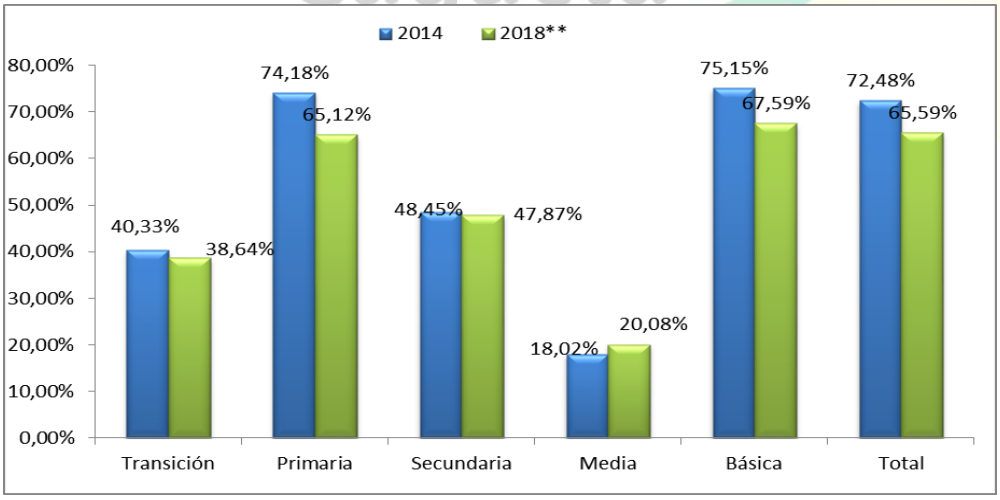


3.4.2.2. Cobertura Neta

La cobertura neta al igual que la cobertura bruta está presentando una tendencia decreciente, desde el 2014 hasta 2018, ha presentado una disminución del -17.02%. En la vigencia 2018, los niveles en donde se presenta la cobertura más alta es en Primaria y básica con un 65.12% y un 67.59% respectivamente, el nivel de la Media es donde se presenta la cobertura neta más baja en 2018** con un 18.80%.

Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
2014	40,33%	74,18%	48,45%	18,02%	75,15%	**72,48%**
2015	35,69%	64,31%	44,83%	18,04%	65,56%	**63,29%**
2016	39,07%	67,74%	46,83%	19,34%	69,71%	**67,57%**
2017	39,36%	66,08%	48,35%	19,60%	68,70%	**66,50%**
2018**	38,64%	65,12%	47,87%	20,08%	67,59%	**65,59%**

Corte SIMAT Estudiantes en estado MATRÍCULADO octubre 2018. OAPF - Subdirección de Acceso MEN



3.5. Legalidad de predios

Como información insumo para reconocer el estado de la infraestructura educativa, de cada uno de los componentes que tienen en las diferentes sedes educativas y del estado legal del predio, se emitió la circular no. 00144 del 06-09-2017, en la cual se adjuntó archivo xls. Donde se requiere especificar datos referentes a la infraestructura educativa, mobiliario escolar y equipamiento.

Propiedad del predio: Este punto identifica si la posesión legal del lote está a nombre de la entidad territorial, de una persona natural o jurídica.

Etiquetas de fila	TOTAL DE PREDIOS	PREDIO A NOMBRE DEL ESTADO
ALBANIA	52	19
BELEN	64	1
CARTAGENA	186	186
DONCELLO	99	0
MILAN	107	14
MONTAÑITA	116	27
MORELIA	60	0
PAUJIL	79	6
SAN VICENTE DEL CAGUAN	187	30
SOLANO	55	0
SOLITA	67	31
VALPARAISO	17	17
TOTAL	**1089**	**331**

FUENTE: Oficina De Planeación Educativa **circular no. 00144 del 06-09-2017.**

En la tabla anterior se observa que de los 1089 predios, aproximadamente el 30% están cuentan con títulos de propiedad a nombre del estado, el 70% restante de los predios está a nombre de terceros o se desconoce la propiedad.

MUNICIPIO	Diócesis De Florencia	estado	particular	Resguardo Indígena	Se Desconoce	Total General
ALBANIA	2	19			31	52
BELEN		1	34		29	64
CARTAGENA		186				186

DONCELLO	22	13	2		62	99
MILAN		14	15	12	66	107
MONTAÑITA		50	14		52	116
MORELIA			8		52	60
PAUJIL		6	54		19	79
SAN VICENTE DEL CAGUAN		30	28		129	187
SOLANO			16		39	55
SOLITA		31	15		21	67
VALPARAISO		17				17
Total general	**24**	**367**	**186**	**12**	**500**	**1089**

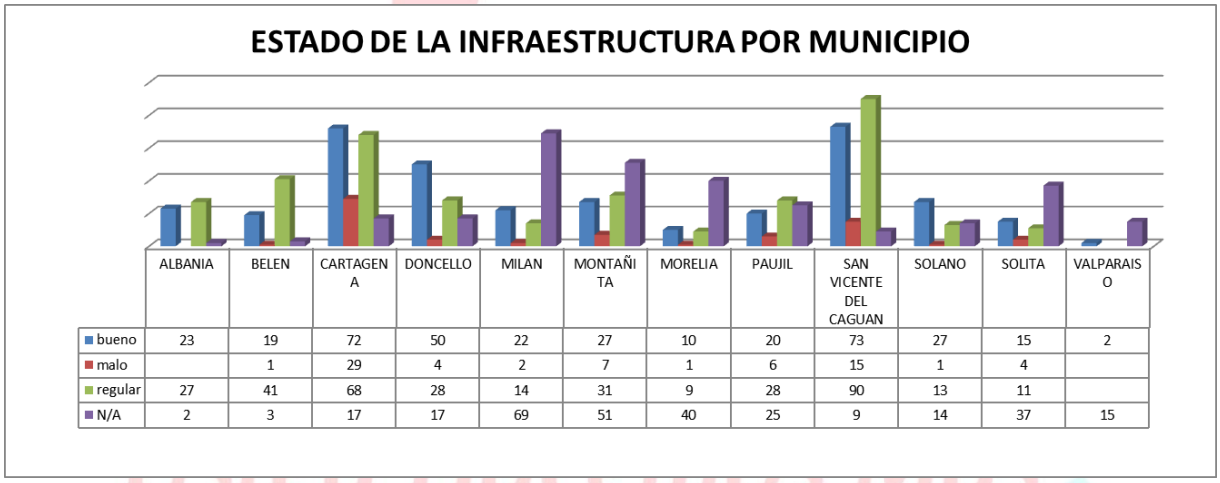
Se resalta en la gráfica anterior el alto número de predios donde se desconoce la titularidad. Para entender este fenómeno hay que considerar que en el Departamento del Caquetá y en especial en los Municipios de San Vicente del Caguan, Solano, Milán tienen una alta tasa predios de la nación conocidos como baldíos.

3.6. Infraestructura educativa.

En la circular No. 00144 del 06-09-2017, se solicitó a los directivos docentes identificar el estado de los predios, especificando si su estado es BUENO, REGULAR O MALO.

Etiquetas de fila	bueno	malo	regular	N/A	Total
ALBANIA	23		27	2	52
BELEN	19	1	41	3	64
CARTAGENA	72	29	68	17	186
DONCELLO	50	4	28	17	99
MILAN	22	2	14	69	107
MONTAÑITA	27	7	31	51	116
MORELIA	10	1	9	40	60
PAUJIL	20	6	28	25	79
SAN VICENTE DEL CAGUAN	73	15	90	9	187
SOLANO	27	1	13	14	55
SOLITA	15	4	11	37	67
VALPARAISO	2			15	17
Total general	**360**	**70**	**360**	**299**	**1089**

El 33% de los predios en donde se encuentran construidas las sedes educativas se encuentran en regular estado, es decir, que la mayoría de las sedes presentan un daño puntual en su estructura, daño que no compromete la estabilidad de la edificación, pero que es necesario corregir para evitar su deterioro con el paso del tiempo, el 33% se encuentran en buen estado, se les debe realizar mantenimiento para evitar averías, solo el 6% de las sedes se encuentran en muy buen estado y por último el 27% de los predios se desconoce su estado.



	ALBANIA	BELEN	CARTAGENA	DONCELLO	MILAN	MONTAÑITA	MORELIA	PAUJIL	SAN VICENTE DEL CAGUAN	SOLANO	SOLITA	VALPARAISO
bueno	23	19	72	50	22	27	10	20	73	27	15	2
malo		1	29	4	2	7	1	6	15	1	4	
regular	27	41	68	28	14	31	9	28	90	13	11	
N/A	2	3	17	17	69	51	40	25	9	14	37	15

Como se observa en la gráfica, de los municipios tienen más del 39% de las sedes en regular, mal y muy mal estado; el municipio de Solano es el que se encuentra en peores condiciones ya que el 92% de sus sedes no cuentan con la infraestructura adecuada y de calidad.

3.6.1. Inversión En Mejoramiento De Infraestructura

Una de las falencias históricas más altas que afectan directamente la prestación de servicio educativo es la infraestructura educativa; por esta razón la Gobernación del Caquetá en cabeza de la Secretaría de Educación departamental, realizó inversión en el mejoramiento de la infraestructura educativa.

3.6.1.1. Aulas Educativas Para La Paz

Con miras a implementar la estrategia de jornada única en el Departamento, al igual que estar a la altura de las condiciones académicas del país, se planteó la necesidad de iniciar un proceso de ampliación y construcción de nuevos establecimientos educativos adecuados y pertinentes en su planta física, sus instalaciones y dotación acorde con las nuevas exigencias y tipos de interacción pedagógica en atención a los requerimientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

OBJETO	MUNICIPIOS
Construir 4 ciudadelas educativas denominadas aulas para la paz.	San José De Fragua
	Belén de los Andaquíes
	Puerto Rico
	San Vicente del Caguan

3.6.1.2. Construcción Y/O Mejoramiento De Infraestructura Educativa

MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL	SEDE	OBRA A EJECUTAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	EL EDEN	EL EDEN	RESTAURANTE ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R. JOSE ANTONIO GALÁN	JOSE ANTONIO GALAN	ZONA ADMINISTRATIVA
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	JOSE ANTONIO GALÁN	EL CAFÉ	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	JOSE ANTONIO GALÁN	EL JORDÁN	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	LA ESMERALDA	LA ESMERALDA	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	LOS CRISTALES	VILLA NUEVA	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	MARIA LUISA DE MORENO	LEJANIAS	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	MARIA LUISA DE MORENO	LOS PAUJILES	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	MARIA LUISA DE MORENO	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	2 AULAS ESCOLARES
CARTAGENA	MONSERRATE	BRASILIA BAJO	AULA ESCOLAR

DEL CHAIRÁ		CAGUAN	
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	MONSERRATE	GABRIEL GARCIA	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	MONSERRATE	LAS PALMAS	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	PEÑAS COLORADAS	12 DE OCTUBRE	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	PEÑAS COLORADAS	LOS ANGELES	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	SAN PEDRO CLAVER	CAMPO VERDE	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	SAN PEDRO CLAVER	EL JAZMIN	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	SAN PEDRO CLAVER	LAS DALIAS	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	SAN PEDRO CLAVER	LOBITOS 2	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	SANTA CRUZ DEL AGUILA	RECREO ALTO	RESTAURANTE ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	SANTAFE DEL CAGUAN	SANTAFE DEL CAGUAN	BATERIA SANITARIA
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	TEUSAQUILLO	EL CASTILLO	AULA ESCOLAR
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	TEUSAQUILLO	PALMERAS DE SUNCILLAS	RESTAURANTE ESCOLAR
DONCELLO	C.E. BERLIN	ALTO BERLIN	RESTAURANTE ESCOLAR
DONCELLO	C.E. BERLIN	BERLIN	PLACA POLIDEPORTIVA CUBIERTA, GRADAS
DONCELLO	I.E RURAL MARCO FIDEL SUAREZ	ATANASIO GIRARDOT	CAMBIO DE CUBIERTA DE TODA LA INSTITUCION
DONCELLO	I.E. CORAZON INMACULADO DE MARIA	OLIMPICA	CONSTRUCCION DE 5 AULAS ESCOALES
DONCELLO	I.E. RUFINO QUICHOYA	EL QUEBRADON	PLACA POLIDEPORTIVA
DONCELLO	I.E. RURAL PUERTO MANRIQUE	EL ROSARIO	AULA DE CLASE
DONCELLO	I.E. RURAL SIMON BOLIVAR	LA ARENOSA	AULA DE CLASE Y REPARACION DE AULAS EXISTENTES
DONCELLO	JORGE ABEL MOLINA	JORGE ABEL MOLINA	DESMONTE DE CUBIERTA Y CUBIERTA NUEVA
DONCELLO	SAN JUDAS TADEO	SAN JUDAS TADEO	CONSTRUCCION DE INTERNADO
MILÁN	I.E. RURAL ÁNGEL RICARDO ACOSTA	ANGEL RICARDO ACOSTA	CONSTRUCCION DE POLIDEPORTIVO CON GRADAS
MILÁN	I.E. RURAL ILUSIÓN MATICURÚ	ILUSIÓN MATICURÚ	CONSTRUCCION DE INTERNADO

Con Usted Hacemos Más por el Caquetá

MILÁN	I.E. RURAL LA RASTRA	LA RASTRA	CONSTRUCCION DE CUBIERTA DEL POLIDEPORTIVO Y LA PLACA.
MILÁN	I.E. RURAL MAMA BWE REOJACHÉ	GORGONIA	RESTAURANTE ESCOLAR
MILÁN	I.E. RURAL MAMA BWE REOJACHÉ	MAMA BWE REOJACHÉ	CONSTRUCCION DE UNA BATERÍA SANITARIA
MILÁN	I.E. RURAL MAMA BWE REOJACHÉ	MATICURÚ	CONSTRUCCION DE RESTAURANTE ESCOLAR
MILÁN	I.E. RURAL LA FLORIDA	MATICURUCITA	CONSTRUCCION DE RESTAURANTE ESCOLAR
MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	BUENOS AIRES BAJO	AULA DE CLASE
MONTAÑITA	C.E MATEGUADUA	EL TEMBLON	BATERIA SANITARIA + DEMOLICION DE DORMITORIO
MONTAÑITA	C.E MATEGUADUA	NUEVA MATEGUADUA	LABORATORIO
MONTAÑITA	C.E. EL JARDIN	EL JARDIN	AULA DE CLASE
MONTAÑITA	C.E. GAITANIA	SANTA ROSA	BATERIA SANITARIA
MONTAÑITA	I.E NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO	MIXTA LA MONTAÑIITA	BATERIASANITARIA
MONTAÑITA	I.E NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO	PERPETUO SOCORRO	CUBIERTA DE POLIDEPORTIVO
MONTAÑITA	I.E RURAL SABIO CALDAS	SABIO CALDAS	INTERNADO
MONTAÑITA	I.E.R. AGRO NUÑEZ	AGRO NUÑEZ	AULA DE CLASE
MONTAÑITA	I.E.R. BRISAS DE SAN ISIDRO	BRISAS DE SAN ISIDRO	LABORATORIO-RESTAURANTE
MONTAÑITA	I.E.R. EL CEDRO	EL CEDRO	BATERIA SANITARIA
MONTAÑITA	I.E.R. EL DIVISO	AGUA LINDA	AULA ESCOLAR
MONTAÑITA	I.E.R. EL DIVISO	EL DIVISO	RESTAURANTE ESCOLAR
MONTAÑITA	I.E.R. SIMON BOLIVAR	SEDE MIXTA	BATERIA SANITARIA
MONTAÑITA	I.E.R.PALMA ARRIBA	PALMA ARRIBA	INTERNADO
MONTAÑITA	REINA BAJA	REINA BAJA	BATERIA SANITARIA-INTERNADO
PAUJIL	AGROECOLOGICO AMAZONICO	AGROECOLOGICO	LABORATORIO Y MANTENIMIENTO DE COCINA
PAUJIL	AGROECOLOGICO AMAZONICO	AGROECOLOGICO	LABORATORIO Y MANTENIMIENTO DE COCINA
PAUJIL	I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	EL COLISEO	CAMBIO DE CUBIERTA Y MANTENIMIENTO A COCINA
PAUJIL	I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	EL COLISEO	CAMBIO DE CUBIERTA Y MANTENIMIENTO A COCINA

Con Usted Hacemos Más por Caquetá

PAUJIL	I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	MANTENIMIENTO DE CUBIERTA DE LA INSTITUCION
PAUJIL	I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	MANTENIMIENTO DE CUBIERTA DE LA INSTITUCION
PAUJIL	I.E RURAL LA CONCORDIA	LAS PALOMAS	AULA DE CLASE + PLACA POLIDEPORTIVA
PAUJIL	I.E RURAL LA CONCORDIA	LAS PALOMAS	AULA DE CLASE + PLACA POLIDEPORTIVA
PAUJIL	LA CONCORDIA	LA CONCORDIA	RESTAURANTE ESCOLAR
PAUJIL	LA CONCORDIA	LA CONCORDIA	RESTAURANTE ESCOLAR
PAUJIL	RAFAEL URIBE URIBE	RAFAEL URIBE	MEJORAMIENTO DE CUBIERTAS Y ESTRUCTURA DE AULAS ESCOLARES
PAUJIL	RAFAEL URIBE URIBE	RAFAEL URIBE	MEJORAMIENTO DE CUBIERTAS Y ESTRUCTURA DE AULAS ESCOLARES
PAUJIL	RAFAEL URIBE URIBE	VALLEDUPAR	RESTAURANTE ESCOLAR
PAUJIL	SANTA TERESA	EL PLACER	BATERIA SANITARIA
PAUJIL	SANTA TERESA	SANTA TERESA	AULA DE CLASE Y UN RESTAURANTE ESCOLAR
SAN VICENTE	ALTO QUEBRADON	LA DANTA	RESTAURANTE ESCOLAR
SAN VICENTE	ALTO QUEBRADON	LA URRACA	AULA DE CLASE
SAN VICENTE	ALTO QUEBRADON	MEDIO AVANCE	AULA DE CLASE Y BATERÍA SANITARIA
SAN VICENTE	ANTONIO NARIÑO CRISTO REY	ANTONIO NARIÑO CRISTO REY	INTERNADO
SAN VICENTE	ARENOSO	CEIBAS ARRIBA	PLACA POLIDEPORTIVA
SAN VICENTE	ARENOSO	SANTA MARTHA	AULA DE CLASE
SAN VICENTE	CAMPO HERMOSO	CAMPO HERMOSO	DOS AULAS DE CLASE Y BATERIA SANITARA
SAN VICENTE	CRISTALINA DEL LOSADA	CRISTALINA DEL LOZADA	INTERNADO Y PLACA DEPORTIVA
SAN VICENTE	CRISTALINA DEL LOSADA	LOS PINOS NO. 2	AULA DE CLASE
SAN VICENTE	CRISTALINA TRONCALES	CRISTALINA TRONCALES	DOS AULAS Y PLACA DEPORTIVA
SAN VICENTE	GUAYABAL	GUAYABAL	RESTAURANTE ESCOLAR
SAN VICENTE	GUAYABAL	LA PAZ	AULA DE CLASE
SAN VICENTE	GUAYABAL	LINDEROS	AULA DE CLASE
SAN	GUILLERMO RIOS MEJIA	EL PLAYÓN	SALA DE SISTEMAS

Con Usted Hacemos Más por el Caquetá

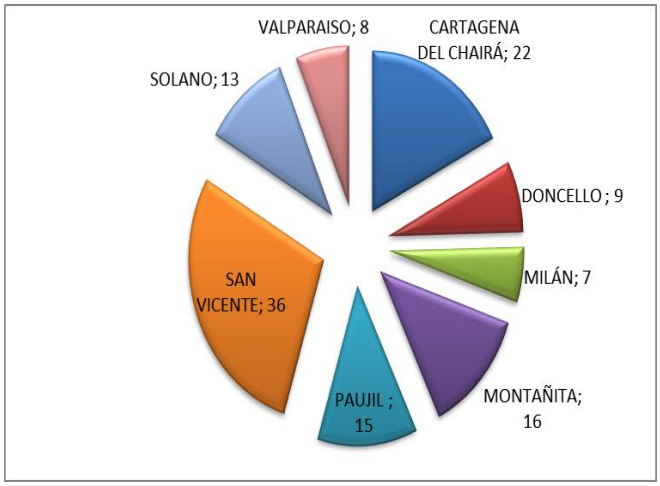
VICENTE			
SAN VICENTE	GUILLERMO RIOS MEJIA	GUILLERMO RIOS MEJIA	SALA DE SISITEMAS
SAN VICENTE	GUILLERMO RIOS MEJIA	ROVIRA	AULA DE CLASE.
SAN VICENTE	LA INMACULADA	LA INMACULADA	AULA DE CLASE Y SALA DE SISTEMAS
SAN VICENTE	LA SOMBRA	LA PUNTA	BATERIA SANITARIA
SAN VICENTE	LA SOMBRA	LA SOMBRA	BATERÍA SANITARIA
SAN VICENTE	LOS ANDES	LOS ANDES	AULA ESCOLAR
SAN VICENTE	LOS FUNDADORES	BELLAVISTA	5 AULAS DE CLASE Y BATERIA SANITARIA
SAN VICENTE	LOS FUNDADORES	LA VEGONIA	3 AULAS DE CLASE Y BATERIA SANITARIA
SAN VICENTE	LOS FUNDADORES	LOS FUNDADORES	3 AULAS DE CLASES
SAN VICENTE	LOS POZOS	LOS POZOS	RESTAURANTE ESCOLAR Y PLACA DEPORTIVA CON CUBIERTA
SAN VICENTE	LOS POZOS	PUERTO LLANO	AULA DE CLASE
SAN VICENTE	NUEVO HORIZONTE	EL CACAO	BATERÍA SANITARIA
SAN VICENTE	NUEVO HORIZONTE	EL LEON	AULA DE CLASE Y BATERÍA SANITARIA
SAN VICENTE	PUERTO AMOR	PUERTO AMOR	AULA DE CLASE Y RESTAURANTE ESCOLAR
SAN VICENTE	SAN JOSE DE CAQUETANIA	CIUDAD YARY	AULA DE CLASE
SAN VICENTE	SAN JOSE DE CAQUETANIA	EDEN DEL TIGRE	AULA DE CLASE
SAN VICENTE	SAN JOSE DE CAQUETANIA	EL CAMUYA	AULA DE CLASE
SAN VICENTE	SAN JUAN DEL LOSADA	SAN JUAN DEL LODADA	AULA DE CLASE
SAN VICENTE	SANTO DOMINGO SAVIO	SANTA ROSA	MEJORAMIENTO DE CUIERTA
SAN VICENTE	SANTO DOMINGO SAVIO	SANTO DOMINGO SAVIO	MEJORAMIENTO DE CUBIERTA
SAN VICENTE	VILLA CARMONA	LA PISCINA	AULA DE CLASE
SAN VICENTE	VILLA CARMONA	LIBERTAD NO. 2	AULA DE CLASE
SOLANO	CABAÑITA	DIVINO NIÑO	CERRAMIENTO

Con Usted Hacemos más por el Caquetá

SOLANO	CABAÑITA	ESMERALDA SEVILLA	RESTAURANTE ESCOLAR
SOLANO	CABAÑITA	PUERTO HERICHÁ	RESTAURANTE ESCOLAR
SOLANO	CAMPO ALEGRE	DELICIAS	RESTAURANTE ESCOLAR
SOLANO	CAMPO ALEGRE	EL JARDIN	BATERIA SANITARIA
SOLANO	CAMPO ELIAS MARULANDA	PRINCIPAL	AULA MAXIMA
SOLANO	EL DANUBIO	EL ROSAL	RESTAURANTE ESCOLAR
SOLANO	INDIGENA KOREGUAJE	PUERTO NARANJO	AULA INCL DORMITORIO
SOLANO	INDIGENA KOREGUAJE	PUERTO NARANJO	BATERIA
SOLANO	INDIGENA KOREGUAJE	SAN JOSE DEL CUERAZO	AULA INCL DORMITORIO
SOLANO	INDIGENA KOREGUAJE	SAN JOSE DEL CUERAZO	BATERIA
SOLANO	INDIGENA KOREGUAJE	SEDE PRINCIPAL	DOS AULAS
SOLANO	MONONGUETE	PRINCIPAL MONONGUETE	DOS AULAS, ZONA ADMINISTRATIVA
VALPARAISO	I.E. MUÑOZ	MUÑOZ	REMODELACIÓN
VALPARAISO	I.E. VALPARAISO	TIRSO QUINTERO	CONSTRUCCIÓN DE RESTAURANTE ESCOLAR
VALPARAISO	I.E. VALPARAÍSO	OMAR GOMEZ CHAVEZ	CONSTRUCCION DE SEIS (6) AULAS ESCOLARES.
VALPARAISO	I.E. VALPARAÍSO	OMAR GOMEZ CHAVEZ	CONSTRUCCIÓN BATERIAS SANITARIAS
VALPARAISO	MIRAVALLE SANTROPEL	MIRAVALLE SANTROPEL	CONTRUCCIÓN DE LABORATORIO
VALPARAISO	NIEVES ARRIBA	NIEVES ARRIBA	CONSTRUCCIÓN BATERIA SANITARIA
VALPARAISO	PLAYA RICA	PLAYA RICA	CONSTRUCCION DE AULA ESCOLAR TIPO
VALPARAISO	SANTIAGO DE LA SELVA	SANTIAGO DE LA SELVA	CONSTRUCCIÓN BATERIA SANITARIA, ARREGLOS LOCATIVOS

Comprendiendo que la Infraestructura educativa es uno de los factores más relevantes para garantizar el derecho a la educación con calidad y pertinencia, se priorizó el mejoramiento de 126 sedes educativas, lo que equivale al 11 % del total de sedes educativas; los mejoramientos realizados están encaminados principalmente al mejoramiento de aulas de clase, baterías sanitarias, restaurante escolar e internados.

Municipio	total
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	22
DONCELLO	9
MILÁN	7
MONTAÑITA	16
PAUJIL	15
SAN VICENTE	36
SOLANO	13
VALPARAISO	8
Total	**126**

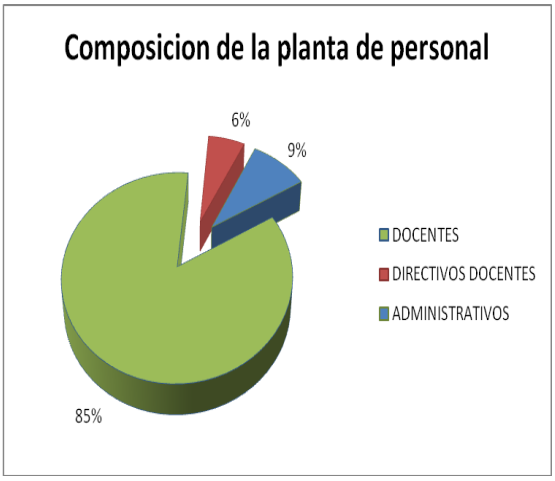


3.7. Planta Docente y Administrativa

Planta Docente y Administrativa viabilizada en		
Ítem	**Denominación**	**Cantidad**
1	CARGOS DOCENTES	**2.604**
2	CARGOS DIRECTIVOS	**211**
	Rectores	44
	Directores	97
	Coordinadores	56
	Supervisores	14
3	CARGOS ADMINISTRATIVOS	**332**
TOTAL:		**3.147**

La Secretaría de Educación Departamental en el 2014, presentó ante el Ministerio de Educación Nacional el Estudio Técnico o propuesta de ajuste de planta de personal Docente y Directivo Docente de la Secretaría de Educación del Caquetá, una vez cumplidos los requisitos legales, el MEN en el 2015 emitió concepto técnico de modificación de planta de cargos Docentes y Directivos Docentes quedando la planta viabilizada de la siguiente manera:

Planta Docente y Administrativa		
Ítem	**Denominación**	**Cantidad**
1	CARGOS DOCENTES	**3.024**
	Docentes aula	2.990
	Docentes Jornada Única	34
2	CARGOS DIRECTIVOS	**210**
	Rectores	128
	Directores	20
	Coordinadores	56
	Supervisores	6
3	CARGOS	**332**
TOTAL:		**3.566**



3.8. CALIDAD EDUCATIVA

Entendemos que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país[1]

3.8.1. ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa)

El Índice Sintético de Calidad Educativa es la herramienta implementada por el Ministerio De Educación Nacional en el año 2015 el cual permite evaluar el desempeño de los establecimientos educativos, en relación con:

---

http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf

1) **Progreso**: mide mejoría del colegio en relación con el año inmediatamente anterior; Este componente pesa 40 por ciento del ISCE; es decir que el máximo valor posible de obtener es 4.

2) **Eficiencia**: busca balancear el puntaje obtenido en desempeño, mide que todos los estudiantes alcancen los logros propuestos en el grado escolar, la calificación será según el número de estudiantes que son aptos para aprobar los grados del ciclo evaluado; El componente Eficiencia pesa 10 por ciento del ISCE en los niveles educativos Primaria y Secundaria; es decir que el máximo puntaje posible de obtener es 1. En Media, Eficiencia pesa 20 por ciento.

3) **Desempeño**: incentiva a aquellos con los mejores resultados en las pruebas Saber; Este componente pesa 40 por ciento del ISCE; es decir que el máximo valor posible de obtener es 4. Progreso tiene dos partes.

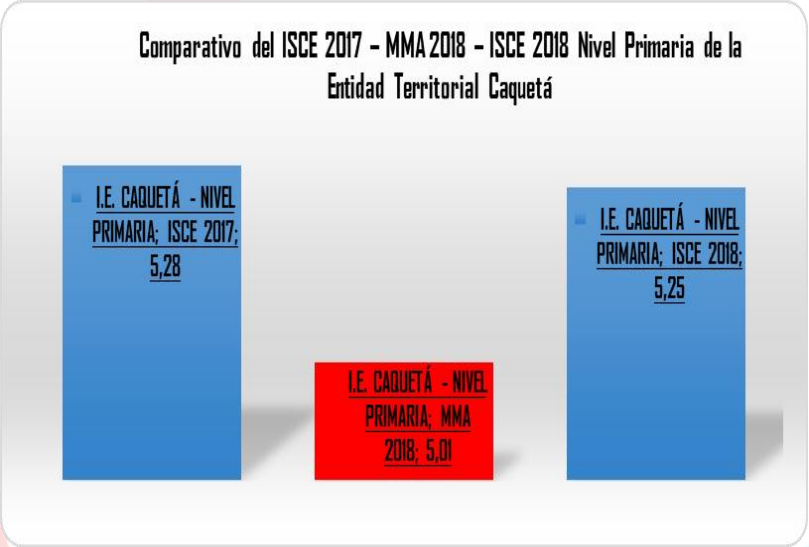
4) **Ambiente escolar**: revisa en qué contexto se están desarrollando las clases que están recibiendo todos los estudiantes; El componente Ambiente Escolar pesa 10 por ciento del ISCE en los niveles educativos Primaria y Secundaria; es decir que el máximo puntaje posible de obtener es 1. El nivel educativo Media no tiene este componente.

El Ministerio de Educación ha previsto entregar incentivos a los Establecimientos Educativos que mejoren su índice, entre los estímulos a entregar por el Ministerio se encuentran los económicos, logísticos y de capacitación.

Con Usted Hacemos Más por el Caquetá

3.8.1.1. ISCE Primaria

DESEMPEÑO		PROGRESO		EFICIENCIA		AMBIENTE ESCOLAR	
2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
2,41	2,37	1,21	1,24	0,92	0,91	0,75	0,74



Análisis: La gráfica hacen referencia al desempeño del nivel primaria de la E.T. Caquetá se identifica el avance que ha tenido esta entidad frente a la MMA propuesta por el MEN para el 2018 y el decrecimiento frente a los resultados del año anterior. En relación con los resultados ISCE hubo un decrecimiento en el año 2018 del 0.03 puntos frente al año inmediatamente anterior y se superó un 0.24 puntos la meta mínima establecida por el Ministerio de Educación para el presente año.

El decrecimiento de los resultados se evidencia específicamente en el cuadro 1, donde observamos una leve disminución en los componentes de Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar, es decir que la entidad territorial desmejoró los resultados de las pruebas Saber 359 en relación con sus mismos resultados; sin

embargo frente a los resultados nacionales presenta un leve progreso, reflejado igualmente en este componente.

La Entidad Territorial para el 2018 se ubicó 0,42 puntos por debajo del ISCE de Básica Primaria del Nivel Nacional, lo cual representa un bajo posicionamiento a Nivel Nacional con respecto a las demás entidades territoriales del país.

3.8.1.2. Índice Sintético De La Calidad Educativa Secundaria

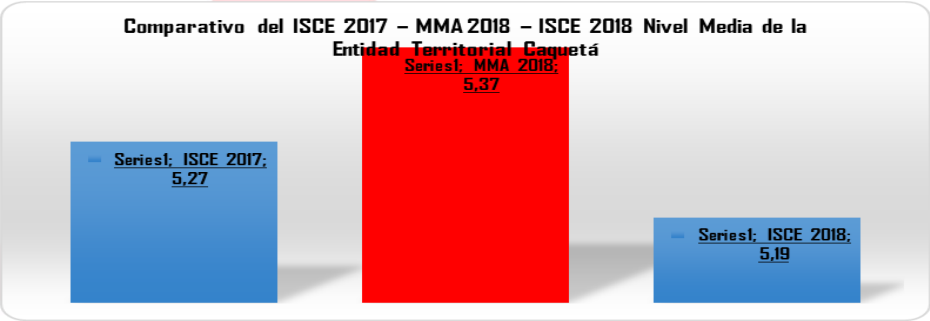
DESEMPEÑO		PROGRESO		EFICIENCIA		AMBIENTE ESCOLAR	
2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
2,33	2,32	1,13	1,43	0,87	0,86	0,75	0,74

Análisis. En la gráfica, la cual hace referencia a la Básica Secundaria de la entidad territorial Caquetá, se identifica el avance que ha tenido el departamento frente a los resultados del año 2017 y la MMA propuesta por el ministerio de educación para el 2018. En relación con los resultados ISCE hubo un incremento en el año 2018 de 0,26 puntos frente al año inmediatamente anterior y se superó un 0.25 puntos la meta establecida por el Ministerio de Educación para el 2018.

El crecimiento en los resultados se evidencia observándose un incremento en 0,3 puntos en el componente Progreso, es decir que la entidad mejoró en los

resultados de las pruebas Saber 359 en relación con los resultados nacionales, sin embargo desmejoró su resultado frente a los obtenidos por la misma entidad en el año anterior. Además se evidencia un leve incremento en la tasa de repitencia y disminución en los resultados de ambiente escolar en las aulas de clase.

3.8.1.3. ÍNDICE SÍNTETICO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EDUCACIÓN MEDIA



DESEMPEÑO		PROGRESO		EFICIENCIA	
2017	2018	2017	2018	2017	2018
2,28	2,28	1,19	1,11	1,8	1,8

Análisis. La gráfica hace referencia al desempeño del Nivel Media de la entidad territorial Caquetá; que a diferencia de la educación básica, se identifica un comportamiento de decrecimiento en los resultados con respecto al año anterior ubicándose -0.17 puntos por debajo de los resultados 2017; igualmente la entidad no logró superar la meta mínima anula para el presente año ubicándose -0.18 puntos por debajo de lo establecido por el Ministerio de Educación.

Al analizar cada uno de los componentes, se logra identificar que el decrecimiento de los resultados se debe a la disminución del puntaje en el componente Progreso de 0,08 puntos, es decir que la entidad territorial no mejoró su desempeño en pruebas Saber 359 con respecto a los resultados nacionales, además no logró mejorar la tasa de aprobación escolar y su desempeño en los resultados Saber.

3.8.2. SABER 11 / 2018

MUNICIPIO	2016	2017	2018
ALBANIA	246	246	234
BELEN	230	232	230
CARTAGENA	255	251	239
CURILLO	248	241	240
EL DONCELLO	262	261	253
EL PAUJIL	261	263	258
LA MONTAÑITA	232	239	218
MILAN	216	221	214
MORELIA	271	250	239
PUERTO RICO	237	238	233
SAN JOSE	242	244	237
SAN VICENTE	253	247	244
SOLANO	231	228	207
SOLITA	224	234	228
VALPARAISO	249	240	233

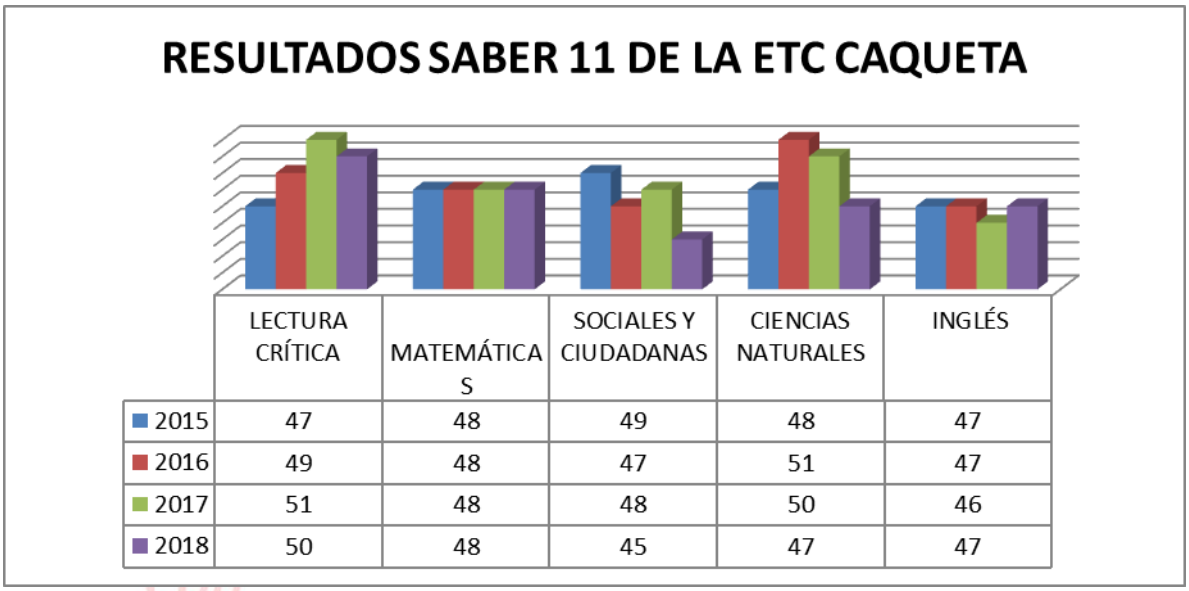
Usted Hacemos Más por el Caquetá

ANALISIS: En el año 2018 se identifica que la entidad territorial Caquetá en los resultados de Pruebas Saber 11° con respecto al año anterior no tuvo ningún avance, al contrario decrecimos en comparación con los dos años anteriores, se muestra un estado preocupante toda vez que estamos muy por debajo del nivel nacional.

3.8.2.1. Comparativo De resultados SABER 11 De La ETC Caquetá por áreas en los Años 2016 - 2017 – 2018

AREAS	2015	2016	2017	2018
LECTURA CRÍTICA	47	49	51	50

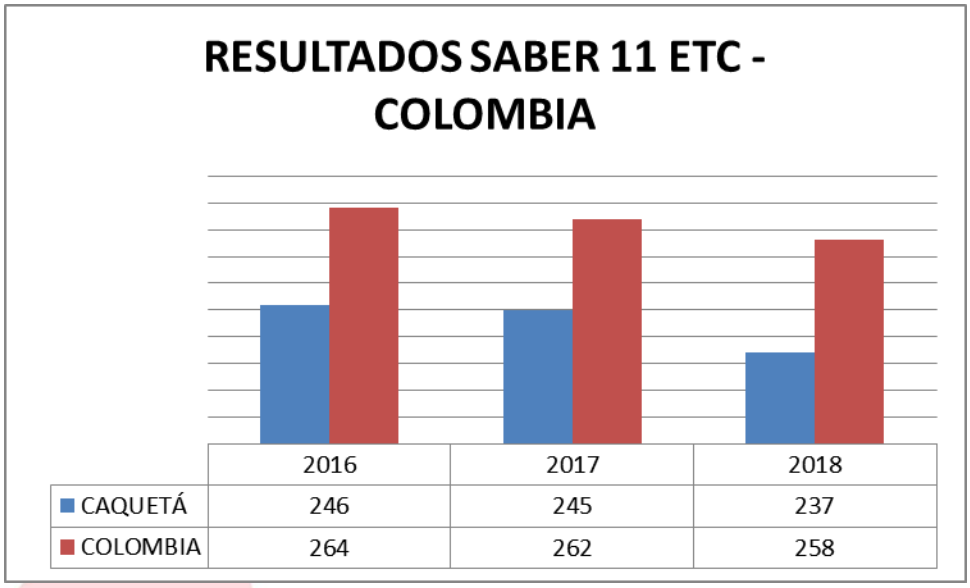
MATEMÁTICAS	48	48	48	48
SOCIALES Y CIUDADANAS	49	47	48	45
CIENCIAS NATURALES	48	51	50	47
INGLÉS	47	47	46	47



con Usted Hacemos Más por el Caquetá

Al realizar un análisis de las áreas evaluadas no se identifican importantes avances, solo el área de inglés que obtuvo un aumento de un punto (47) con respecto al 2017, mientras que en el año anterior se obtuvo un puntaje de 46, para el 2016 47, el área de matemáticas durante los tres años se ha sostenido con un puntaje de 48 puntos; las demás áreas como lectura crítica, sociales y ciencias naturales no lograron avances.

COMPARATIVO DE RESULTADOS SABER 11 DE LA ETC CAQUETA EN LOS AÑOS 2016 - 2017 - 2018			
AÑO	**CAQUETÁ**	**COLOMBIA**	**TOTAL**
2016	246	264	18
2017	245	262	17
2018	237	258	21



	2016	2017	2018
CAQUETÁ	246	245	237
COLOMBIA	264	262	258

Al realizar análisis de los datos anteriores, resalta el rezago de la Secretaría de Educación con el promedio nacional; razón por la cual se debe considerar la implementación de nuevos modelos educativos que impacten de forma significativa en la calidad educativa.

Con Usted Hacemos Más por el Caquetá